



Фестиваль

инновационных образовательных проектов ПОО

Перспективный инновационный проект

«Наставничество как инструмент повышения качества подготовки специалистов»



КГБПОУ

**«Алтайский колледж промышленных
технологий и бизнеса»**

Более 80% от всех реализуемых основных профессиональных образовательных программ входят во всероссийский и краевой перечни наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей

Выполнение государственного задания – 100%

Ведет подготовку по 11 специальностям



Инновационные проекты

Квалифицированные кадры

Социальное партнерство

Трудоустройство выпускников – более 80%

Проведение и участие в региональных Чемпионатах «Молодые профессионалы» в формате WorldSkills по компетенциям «Туризм», «Администрирование отеля», «Поварское дело», «Производство молочной продукции», «Кондитерское дело», «Предпринимательство», «Навыки мудрых»

Актуальность проекта



«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое.

Нужна эффективная система мотивации для наставников, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»

Задача формирования **общей методологии наставничества**, разработка целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования поставлена в федеральных проектах **«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»** НП «Образование»

«Наставничество как инструмент повышения качества подготовки специалистов»

Цель проекта: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 15 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов



Разработать и внедрить эффективную программу наставнической деятельности в колледже в рамках профессиональной образовательной организации

Создать условия для эффективной поддержки и максимального раскрытия профессионального, творческого и личного потенциала наставляемых

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Вовлечь в реализацию программы наставничества организации - социальных партнеров

Разработать учебно-методическое сопровождение реализации программы наставнической деятельности в рамках образовательной организации

Увеличить количество кадров, закрепившихся в профессии (для обучающихся), закрепившихся в педагогической деятельности (для преподавателей)

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Наставничество как инструмент повышения качества подготовки специалистов»
Адрес учреждения	659321, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская ,219/5
телефон	(3854) 36 33 76
e-mail	akptb@22edu.ru
сроки	2021-2025 гг.
Разработчики проекта	Заместитель директора по УМР Чапаева О.В. Заместитель директора по УПР Осокина О.П. Заведующий практикой Швецова О.А.
Цель проекта	Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 15 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых

Паспорт проекта

Сроки и этапы реализации проекта

1 этап –организационно-подготовительный, подготовка условий для запуска программы наставничества, январь-март 2021 года;

2 этап- практический (основной), апрель 2021- июнь 2024 года: реализация различных форм наставничества; контроль за реализацией мероприятий проекта; ежегодный мониторинг; корректировка Дорожной карты;

3 этап- обобщающий , сентябрь 2024- февраль 2025 года: анализ достижений цели и решение задач проекта; обобщение результатов реализации мероприятий проекта и распространение опыта

Ожидаемые результаты

Повышение уровня включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь ПОУ, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

- высокие показатели по итогам участия в демонстрационном экзамене;
- высокий процент трудоустройства выпускников;
- увеличение процента обучающихся, получивших дополнительное профессиональное образование;

Паспорт проекта

Показатели
эффективности проекта

В области создания условий, обеспечивающих качество реализации программы наставничества:

– улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся и педагогических работников, удовлетворённость участием в программе наставничества – 85% участников;

В области развития кадрового потенциала:

– увеличение количества производственных организаций, вошедших в программы наставничества и предоставив наставников, до 30%;

В области достижений обучающихся:

– рост числа обучающихся, вошедших в программу наставничества в роли наставляемых, на 35% (от 10% в 2021 году до 45% в 2025 году);

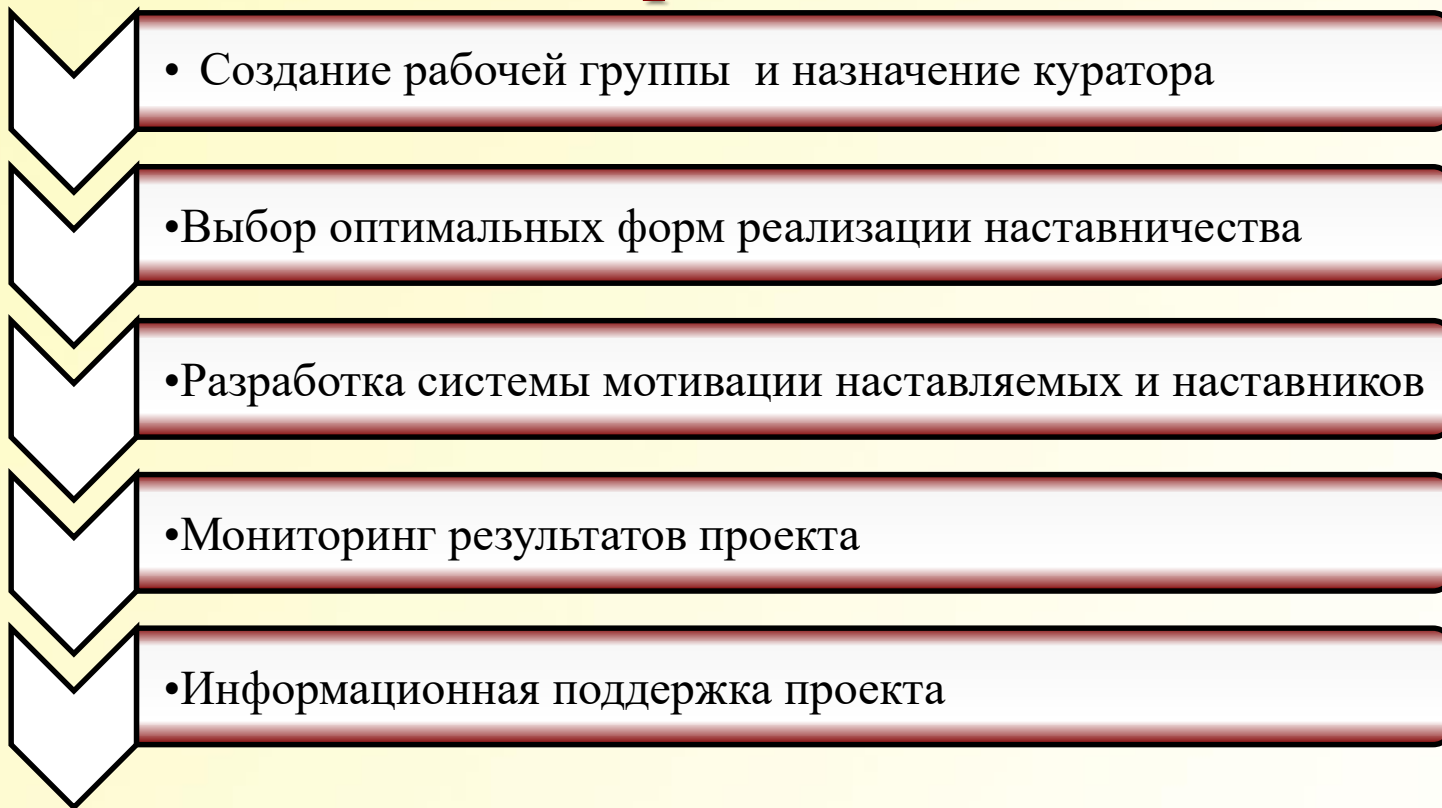
– качественное и количественное улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

В области совершенствования системы управления:

– привлечение дополнительных ресурсов в развитие инновационных

образовательных и социальных программ благодаря формированию устойчивых связей между колледжем и производственными организациями, формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников

Механизмы внедрения наставничества



Внутренний и внешний контур проекта

Внутренний контур программы/колледж

- Издает локальные акты о внедрении и реализации системы наставничества, принимает Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожную карту по его реализации и другие документы http://akptb.biisk.ru/?page_id=454
- Организует контакты с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.). http://akptb.biisk.ru/?page_id=452
- Осуществляет организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение системы наставничества. http://akptb.biisk.ru/?page_id=10872
- Создает условия по координации и мониторингу реализации системы наставничества

Внешний контур программы/социальные партнеры

- информационная поддержка- КАУ ДПО АИРО <https://iro22.ru/>
- (информирование, тиражирование практик)
- привлечение ресурсов (поиск поддержки для наставников и организации программ)
- проведение оценки результатов проекта

Планируемые мероприятия

Нормативное правовое и организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества в рамках образовательной организации

- Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (с приложениями: Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации)
- Приказ о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью
- Заключение соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами, общественными профессиональными объединениями (ассоциациями) и другими организациями
- Персонализированная программа наставничества

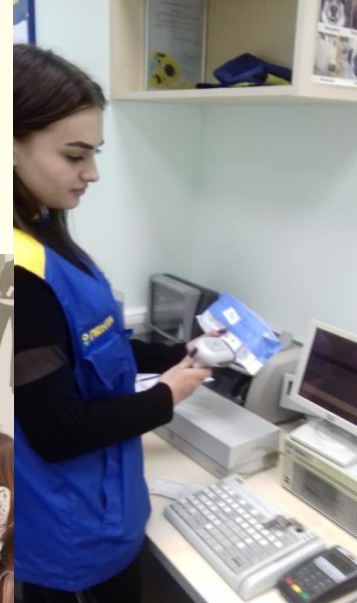
Внедрение системы наставничества в образовательной организации

- Формирование базы наставляемых: сбор запросов наставляемых
- Формирование базы наставников: сбор запросов наставников
- Формирование наставнических пар
- Организация работы наставнических пар
- Реализация системы наставничества
- Анализ достижений и целей
- Популяризация лучших практик

Основные показатели результативности деятельности проекта

РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ

Дуальное обучение, краевые конкурсы профессионального мастерства, организация и проведение уроков на производстве, дополнительных учебных курсов, тренингов, экскурсий на предприятия с привлечением работодателей, защита ГИА, рецензирование дипломных проектов обучающихся, демонстрационный экзамен.



ДОГОВОР
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ № _____
г. Бийск _____ «25» декабря 2019г.

Крупное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский колледж профессиональных технологий и бизнеса» (сокращенно КГБПОУ «АКПТБ»), именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице директора Сергея Елены Васильевны, действующего на основании Устава, с одной стороны,
и Общества с ограниченной ответственностью «ТНТ» в лице директора туроператора Горбунова Максима Владимировича, действующего на основании доверенности №Д-274719 от 20.08.2019г, именуемое в дальнейшем «Президент», с иной с другой стороны,
имеющие в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны обязались совместно организовать и осуществлять дуальное обучение в отношении обучающихся Колледжа иной формы обучения.

1.2. Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и по специальности 19.02.10 «Технология торговли общественного питания» в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. Колледж обязуется:

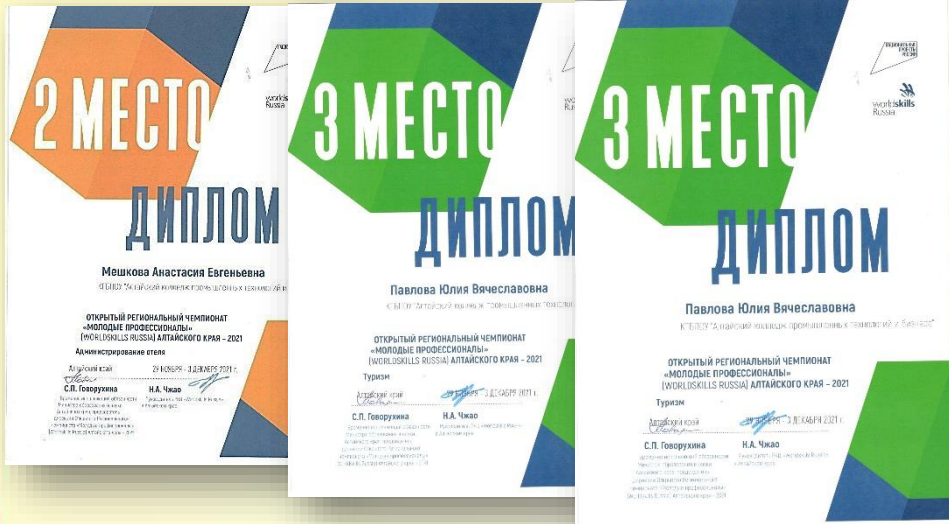
- 2.1.1. Совместно с Президентом разработать программу дуального обучения, рабочие учебные планы по профессии 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и по специальности 19.02.10 «Технология торговли общественного питания» с учетом календарный график учебного процесса, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса.
- 2.1.2. Соблюдать с Президентом сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, включаемых на Президент.
- 2.1.3. Обеспечить реализацию программы дуального обучения: получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, учебным планом и программой дуального обучения; анализ качества образования об уровне квалификации в случае успешной сдачи ими квалификационного экзамена; обеспечение обучающихся трудоустройством на Президенте Устава, квалификационного экзамена; обеспечение обучающихся трудоустройством на Президенте, требующий не использовано инструмента Президенте.
- 2.1.4. Контролировать выполнение кураторами на Президенте федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, программы дуального обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, допустимой нагрузки и успеваемости.
- 2.1.5. Совместно с Президентом организовать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций на рабочей профессии 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и по специальности 19.02.10 «Технология торговли общественного питания» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и решением программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, сформированных у обучающихся в процессе дуального обучения.
- 2.1.6. Согласовывать с Президентом ежегодный отчет о результатах дуального обучения за прошедший учебный год для предоставления отчету, осуществляемому в рамках и полномочия учредителя Учреждения, утвержденный 1 января каждого года.

М.В. Горбунов

Основные показатели результативности деятельности проекта

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- СТУДЕНТ

Обеспечена подготовка, проведение и участие обучающихся в краевых олимпиадах, конкурсах региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы»



Основные показатели результативности деятельности проекта

СТУДЕНТ-СТУДЕНТ

Студенческое самоуправление
Волонтерское движение
КВН
Творческая мастерская
Спортивные секции
Спортивный клуб «Легион»



Основные показатели результативности деятельности проекта

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Работа школы начинающего педагога, открытые уроки, внеклассные мероприятия (предметные недели), конкурсы, курсы, творческие мастерские, семинары, разработка методических материалов.



Основные показатели результативности деятельности проекта

СТУДЕНТ-УЧЕНИК

Проект «Моя первая профессия»

Проект «Билет в будущее»

«Финансовые турниры»

Краевой конкурс видеороликов
профессиональных проб «С профессией в
будущее»

Выездная площадка «Будущее начинается
здесь»

Спортивные турниры, состязания

Социальные сети



Целевые индикативные показатели реализации проекта

В области создания условий, обеспечивающих качество реализации программы наставничества

Наименование показателя	2021	2022	2023	2024	2025
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	50	55	60	70	85
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	50	55	60	70	85
В области развития кадрового потенциала					
Доля педагогов – молодых специалистов, работающих в ПОУ, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, % (опросный)	10	20	35	40	50
Доля обучающихся ПОУ, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %(опросный)	2	4	6	8	10
Доля обучающихся ПОУ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (опросный)	10	20	30	40	45
Доля обучающихся ПОУ, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % (опросный)	2	4	6	8	10

Риски проекта и пути их минимизации

Переход на другое место работы — доплата молодым педагогам, предоставление жилья в общежитии, комфортное рабочее место.

Несоответствие ожиданий и реальности от работы в проекте: диагностика проекта на всех этапах реализации, поддержка эмоциональная и методическая.

Несовместимость пар: переход в менторство через представителя этой же предметно-цикловой комиссии, работа с психологом.

Недобросовестное выполнение своих обязанностей молодым педагогом, уход от ответственности: разделение ответственности на предметно-цикловой комиссии.

Низкая результативность работы из-за личностных качеств молодого педагога: создание ситуаций успеха с указанием достижений наставляемого.

Низкая результативность работы из-за личностных качеств обучающихся: создание ситуаций успеха с указанием достижений наставляемого.

Потеря интереса обучающегося к общественной работе: диагностика проекта на всех этапах реализации, всесторонняя поддержка участников проекта.